

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

РАССМОТРЕНО

методической комиссией
протокол № 10 от 19.06.2026

УТВЕРЖДЕНО

Директор КГАПОУ «ККОТиП»
_____/Н. В. Журова/
Приказ №_01-55-1п от 29.06.2026 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ**

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
(на базе основного общего образования)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

ОД6.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛ. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Зам. директора по УР

_____/_____/

Красноярск, 2026

Организация-разработчик: КГАПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»

Разработчик:

Лопатина Екатерина Андреевна преподаватель КГАПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр. 4
2.	ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	6
3.	ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	48

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к проведению практических занятий по учебной дисциплине ОДб.04 Обществознание (вкл. экономику и право) предназначены для обучающихся СПО по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

Практические занятия проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практических занятий студенты приобретают практические умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОДб.04 Обществознание (вкл. экономику и право), учатся самостоятельно работать с оборудованием, проводить эксперименты, анализировать полученные результаты и делать выводы, подтверждать теоретические положения лабораторным экспериментом.

При выполнении практических занятий по учебной дисциплине ОДб.04 Обществознание (вкл. экономику и право) планируется достижение следующих целей:

Метапредметных:	– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
предметных:	– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; – владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; – владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

	– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; – сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; – владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
--	--

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения,

	- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных
--	--	--

		процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в

		источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и

	деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
--	--	--

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность,

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных	1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;

на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему	особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных
--	---	--

	народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные
--	---	--

		смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
--	--	---

		б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
--	--	--

		8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных
--	--	--

		процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать
--	--	--

		неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы

	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
--	--	---

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия выполняются обучающимися по графику, составленному в соответствии с учебным планом по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и рабочей программой учебной дисциплины ОДб.04 Обществознание (вкл. экономику и право).

Задача практических занятий – закрепить теоретические знания и отработать практические навыки и умения в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Согласно учебного плана по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, на практические работы отведено 34 академических часов.

Наименование раздела, номер и тема лабораторной работы	Количество часов
<i>Раздел 1. Человек и окружающий мир</i>	3
Практическое занятие №1 «Применение законов логики в профессиональной деятельности»	1
Практическая работа №2 «Практическая деятельность автомеханика как способ профессионального и личностного развития»	1
Практическая работа №3. «Аспекты социальных взаимодействий в профессиональной деятельности автомехаников»	1
<i>Раздел 2. Культура. Искусство</i>	2
Практическая работа № 4. «Значение автомобильных музеев для автомехаников: изучение техники и исторического опыта»	1
Практическая работа № 5. «Образ профессии автомеханика в искусстве»	1
<i>Раздел 3. Экономическая жизнь в обществе</i>	2
Практическое занятие № 6. «Организация и ведение собственного бизнеса мастером по ремонту автомобилей»	1
Практическое занятие №7. «Влияние экономических факторов и денежно-кредитной политики на ценообразование услуг автосервиса»	1
<i>Раздел 4. Политическая жизнь общества</i>	1
Практическая работа № 8. Функции и типы политических систем	1
<i>Раздел 5. Основы законодательства Российской Федерации</i>	3
Практическая работа №9 «Особенность трудовых отношений в профессиональной сфере автомехаников»	1
Практическая работа №10 «Состав преступления. Смягчающие и отягчающие обстоятельства. Применение норм УК РФ»	1
Практическая работа №11. «Расчёт налогов и анализ налоговых ситуаций».	1
<i>Раздел 6. Глобальные проблемы человечества</i>	1
Практическое занятие № 12. «Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность автомехаников»	1
<i>Раздел 7. Россия сегодня: национальные интересы и необходимость их защиты</i>	1
Практическая работа №13. «Роль профессии автомеханика в обеспечении безопасности Российской Федерации»	1
<i>Раздел 8. Формирование справедливого миропорядка в XXI в.</i>	1
Практическая работа №14. Биполярный мир и холодная война	1
ИТОГО:	14

3. ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1. (1 ч)

Тема: «Применение законов логики в профессиональной деятельности»

Содержание темы: Логика. Основные законы логики. Спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Доказательство и опровержение. Искусство спорить

Форма организации учебной деятельности: практическая работа по группам

Учебные материалы: учебник Боголюбов Л.Н. «Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень», М.: «Просвещение» 2025.

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания.

Содержание работы:

ЗАДАНИЕ №1. Сравните использование логики в «точных» (инженер, экономист) и «гуманитарных» (журналист, психолог) профессиях. Составьте таблицу с параметрами:

Параметры сравнения	Точные науки	Гуманитарные науки
Основные логические задачи		
Частота применения законов логики		
Последствия логических ошибок		
Способы проверки корректности суждений		

ЗАДАНИЕ №2. Проанализируйте несколько документов, выявите логические ошибки в документах и исправьте их.

Текст №1. Служебная записка

Директору ООО «СтройМастер»
от мастера участка Иванова И. И.

Служебная записка

Прошу закупить 100 мешков цемента. На складе осталось всего 5 мешков, а завтра начинается заливка фундамента для трёх коттеджей. Если не закупим, работы встанут, клиенты будут недовольны, и компания потеряет репутацию.

15.10.2024

Иванов И. И.

Текст №2. Отчёт менеджера по продажам

Отчёт за октябрь 2024 года

В октябре мы продали 120 смартфонов модели X, а в сентябре — только 80. Это доказывает, что наша новая рекламная кампания, запущенная в октябре, была успешной и напрямую повлияла на рост продаж.

Рекомендации: увеличить бюджет на рекламу в 2 раза.

Менеджер по продажам: Петрова А. С.

Текст 3. Инструкция для стажёра

Инструкция по работе с клиентами

Правило 1: всегда предлагайте скидку, если клиент сомневается.

Правило 2: никогда не давайте скидку без согласования с менеджером.

Соблюдайте эти правила, чтобы повысить продажи и избежать финансовых потерь.

Начальник отдела продаж: Сидоров В. П.

Текст 4. Аналитическая записка

Руководителю отдела маркетинга

Аналитическая записка

Опрос 5 клиентов показал, что все они предпочитают синий цвет в дизайне сайта.

Следовательно, нужно срочно перекрасить весь сайт в синий, чтобы увеличить конверсию и привлечь больше посетителей.

Вывод основан на мнении целевой аудитории.

Аналитик: Козлова М. А.

ЗАДАНИЕ №3. Создайте инфографику «Логика на рабочем месте», где отразите:

- 4 основных закона логики;
- по 1 примеру их применения в разных профессиях;
- символы или иконки для каждого закона.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЮ № 2

1 текст. Ошибка: поспешное обобщение и преувеличение последствий.

Разбор: автор делает вывод о полной остановке работ и потере репутации, опираясь только на нехватку цемента. Возможно, есть альтернативные варианты (закупка в другом месте, перенос сроков заливки), о которых не сказано.

2 текст. Ошибка: ложная причинно-следственная связь (после — значит, вследствие).

Разбор: рост продаж мог быть вызван другими факторами: сезонным спросом, снижением цены, выходом конкурента с рынка. Автор не приводит данных, подтверждающих, что причина — именно реклама.

3 текст. Ошибка: внутреннее противоречие (нарушение закона противоречия).

Разбор: правила взаимоисключающие. Стажер не может одновременно выполнять оба пункта: предложить скидку без согласования (правило 1) и не давать скидку без согласования (правило 2).

4 текст. Ошибка: обобщение на основе недостаточного количества данных (ошибка выборки).

Разбор: выборка из 5 человек слишком мала, чтобы делать выводы о предпочтениях всей целевой аудитории. Результаты могут быть случайными и нерепрезентативными.

Отчет по выполненной работе: выступление групп.

Практическое занятие №2 (1 Ч)

Тема: «Практическая деятельность автомеханика как способ профессионального и личностного развития»

Содержание темы: Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста

Форма организации учебной деятельности: практическая работа

Учебные материалы: учебник Боголюбов Л.Н. «Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень», М.: «Просвещение» 2025.

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания.

Содержание работы:

ЗАДАНИЕ №1. Составьте таблицу, в которой сравните традиционные и современные требования к профессии автомеханика.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	XX в.	XXI в.
Основные задачи в работе		
Необходимые навыки и умения		
Используемые инструменты		
Технологии		

ЗАДАНИЕ №2. Дайте развёрнутые определения следующим терминам в контексте профессии автомеханика:

- *профессиональное развитие;*
- *личностный рост;*
- *квалификация;*

- специализация;
- непрерывное образование.

ЗАДАНИЕ №3. Представьте, что вы — автомеханик с 5-летним стажем. Вам предложили пройти курсы по обслуживанию электромобилей. Составьте план своего профессионального развития на ближайшие 3 года, включающий:

- цели обучения;
- необходимые ресурсы (курсы, литература, оборудование);
- ожидаемые результаты для карьеры;
- влияние на личностное развитие (какие качества будут развиваться).

ЗАДАНИЕ №4. Напишите эссе (объёмом 150-200 слов) на тему: «Как профессия автомеханика способствует личностному развитию человека?». В работе раскройте следующие аспекты:

- какие качества характера развивает эта профессия;
- как работа автомеханика влияет на формирование ответственности и дисциплины;
- какие интеллектуальные навыки совершенствуются в процессе работы.

Отчет по выполненной работе: заполненный рабочий лист.

Практическая работа №3. (2 ч)

Тема: «Аспекты социальных взаимодействий в профессиональной деятельности автомехаников»

Содержание темы: Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии/специальности

Форма организации учебной деятельности: практическая работа в группах

Учебные материалы: учебник Боголюбов Л.Н. «Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень», М.: «Просвещение» 2025.

Ход выполнения практического занятия:

3. Внимательно изучите теоретический материал.
4. Выполните практические задания.

Содержание работы:

ЗАДАНИЕ №1. Составьте карту эмпатии клиента.

- то он **говорит** (фразы при обращении);
 - Что он **думает** (опасения, ожидания);
 - Что он **чувствует** (стресс, недоверие, облегчение);
 - Что он **делает** (как ведёт себя в сервисе).
- Цель — понять, как автомеханик может адаптировать общение под эти состояния.

ЗАДАНИЕ №2. Напишите краткий сценарий (1 страница) мини-тренинга «Эффективное общение с клиентом».

Включите:

- упражнение на активное слушание (например, пересказ проблемы клиента своими словами);
- ролевую игру «Сложный вопрос» (клиент спрашивает: «Почему так дорого?» — нужно объяснить без агрессии);
- чек-лист из 5 правил вежливого и чёткого общения.

ЗАДАНИЕ №3. Найдите 5 реальных отзывов об автосервисах (с Яндекс Карт, Google Maps и т.д.). Разделите их на две группы:

- положительные (где хвалят общение);
- отрицательные (где жалуются на отношение)

характеристика	ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ	ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ
Что сделали хорошо/плохо		
Какой аспект взаимодействия затронут (вежливость, компетентность, прозрачность и т.д.)		
Как можно было улучшить ситуацию		

ЗАДАНИЕ №4. Подготовьте 5 утверждений о взаимодействии в автосервисе, среди которых есть правдивые и ложные:

- «Клиент всегда прав, даже если не разбирается в машинах»;
 - «Лучше не говорить клиенту о мелких дефектах, чтобы не пугать»;
 - «Вежливость автомеханика влияет на лояльность клиента больше, чем цена»;
- и т.д.
Ученики голосуют «верю»/«не верю», затем обсуждают, почему то или иное утверждение верно или нет.

ЗАДАНИЕ №5. Переведите на профессиональный язык фразы:

- «Что-то стучит при езде по неровностям».
- «Машина дёргается при разгоне».
- «Руль стал тугой, тяжело поворачивать».
- «При торможении слышен скрежет».
- «Из выхлопной трубы идёт белый дым».
- «Фары стали светить тускло».
- «После запуска двигателя слышен свист».
- «При повороте слышен хруст».
- «Педаль тормоза стала мягкой».
- «Двигатель долго не заводится в мороз».

Практическая работа № 4. (1 ч)

Тема: «Значение автомобильных музеев для автомехаников: изучение техники и исторического опыта»

Содержание темы: Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии/специальности

Форма организации учебной деятельности: практическая работа в группах

Учебные материалы: учебник Боголюбов Л.Н. «Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень», М.: «Просвещение» 2025.

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания.

Содержание работы:

Цель: показать взаимосвязь исторического наследия автомобильной техники и современной профессиональной деятельности автомеханика; развить навыки анализа, презентации и творческого мышления.

Формат: индивидуальный или групповой проект (2–3 человека) с итоговой презентацией.

Задание

Создайте виртуальный или реальный мини-экспозицию (выставку) под названием «**Эволюция одной системы автомобиля: от прошлого к современности**». Выберите одну из систем автомобиля:

- двигатель внутреннего сгорания;
- трансмиссия;
- тормозная система;
- рулевое управление;
- электрооборудование.

Этапы выполнения

Этап 1. Исследование

1. Посетите автомобильный музей (реально или виртуально — используйте онлайн-экскурсии, архивы, фотогалереи музеев).
2. Найдите 3–4 экспоната (автомобиля или отдельных узлов), иллюстрирующих развитие выбранной системы:
 - самый ранний образец (начало XX века или 1950-е годы);
 - промежуточный этап (1970–1980-е);
 - современный образец (2010-е и новее).
3. Соберите информацию:

- технические характеристики системы в каждой модели;
- ключевые инновации и их причины (экономические, технологические, экологические);
- сложности в обслуживании и ремонте для автомеханика на каждом этапе.

Этап 2. Анализ и сопоставление

Составьте сравнительную таблицу:

Параметр	Ранний образец	Промежуточный этап	Современный образец
Принцип работы			
Материалы			
Типичные неисправности			
Необходимые инструменты для ремонта			
Квалификация автомеханика			

Этап 3. Творческая часть

Комикс «День автомеханика сквозь время». Нарисуйте 6–8 кадров, где один и тот же автомеханик ремонтирует выбранную систему в автомобилях разных эпох. В диалогах и подписях покажите:

- разницу в инструментах и подходах;
- новые знания, которые ему пришлось освоить;
- влияние изменений на безопасность и экологию.

Этап 4. Презентация и рефлексия

- Представьте свой проект классу (5–7 минут на группу/ученика).
- Ответьте на вопросы:
 - Как знание истории техники помогает современному автомеханику?
 - Какие качества и навыки развивает изучение музейных экспонатов?
 - Может ли музей быть площадкой для профессионального обучения?

Критерии оценки

- **Историческая достоверность:** корректность фактов и дат.
- **Профессиональная глубина:** понимание связи истории техники и навыков автомеханика.
- **Творческий подход:** оригинальность формата и подачи материала.
- **Наглядность:** качество визуализации (фото, схемы, рисунки, видео).
- **Логичность и структура:** чёткость изложения, наличие выводов.
- **Коммуникация:** умение представить работу и ответить на вопросы.

Практическая работа № 5. (1ч)

Тема: «Образ профессии автомеханика в искусстве»

Содержание темы: **Профессиональная деятельность. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии/специальности в искусстве**

Форма организации учебной деятельности: практическая работа в группах

Учебные материалы: учебник Боголюбов Л.Н. «Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень», М.: «Просвещение» 2025.

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания.

Цель: проанализировать, как профессия автомеханика представлена в отечественном и мировом кинематографе; выявить эволюцию образа, социальные стереотипы и ценности, связанные с этой профессией; развить навыки критического мышления и медиаграмотности.

Учитель заранее подбирает 4–5 коротких фрагментов (по 2–4 минуты) из отечественных и зарубежных фильмов, где фигурирует автомеханик.

Примеры отечественных кинофрагментов:

- «Королева бензоколонки» (1962) — эпизоды с автомехаником на АЗС;
- «Дальнобойщики» (сериал, 2001) — сцены ремонта грузовиков в дороге;
- «Гараж» (1979) — персонаж-автомеханик, его социальный статус и роль в коллективе;
- «Ночной дозор» (2004) — эпизод с ремонтом автомобиля, показывающий «гаражный» стиль работы;
- «Бумер» (2003) — сцены обслуживания автомобиля, демонстрация навыков механика.

Зарубежные примеры (для сравнения):

- «Тачки» (Cars, 2006) — антропоморфные механики Луиджи и Гвидо;
- «Форсаж» (The Fast and the Furious, 2001) — сцены в гараже, тюнинг автомобилей.

ЗАДАНИЕ

создать серию из 3–4 киноплакатов (постеров), иллюстрирующих эволюцию образа автомеханика в отечественном кинематографе. Каждый плакат должен отражать определённый исторический период и содержать:

1. **Визуальный образ:** стилизованное изображение автомеханика в типичной для эпохи обстановке (гараж 1960-х, СТО 1980-х, современный автосервис).
2. **Слоган:** короткая фраза (5–7 слов), передающая суть профессии в этот период.
Примеры:
 - «Мастер на все руки: от „Победы“ до „Волги“!» (1960–1970-е);

- «Ремонтируем, чиним, изобретаем — без запчастей, но с умом!» (1990-е);
 - «Диагностика за 10 минут: технологии на службе у мастера» (2010-е).
3. **Символы эпохи:** предметы, отражающие время (старый набор инструментов, дефицитные запчасти, ноутбук с ПО для диагностики).
 4. **Цитата:** реальная или выдуманная реплика автомеханика из фильма этого периода.

Дополнительно: к каждому плакату группа готовит короткое описание (50–70 слов):

- какой фильм/период взят за основу;
- какие черты профессии подчеркнуты;
- как этот образ отражает ценности общества того времени.

Презентация и рефлексия

Группы представляют результаты:

1. Демонстрируют серию плакатов (вывешивают на доске или показывают слайд-шоу).
2. Зачитывают слоганы и описания.
3. Отвечают на вопросы:
 - Как менялось отношение общества к профессии автомеханика?
 - Какие качества стали важнее для современного автомеханика?
 - Может ли кино влиять на престиж рабочих профессий? Приведите примеры.

Критерии оценки

- **Историческая достоверность:** соответствие образа эпохе, использование узнаваемых символов.
- **Творческий подход:** оригинальность дизайна, выразительность слоганов.
- **Глубина анализа:** способность связать образ с социальными процессами (дефицит запчастей в 1990-х, цифровизация в 2010-х).
- **Качество исполнения:** аккуратность макета, читаемость текста, эстетика.
- **Командная работа:** распределение ролей, вовлечённость всех участников.
- **Аргументированность выводов:** умение объяснить выбор элементов плаката.

Практическое занятие № 6. (2Ч)

Тема: «Организация и ведение собственного бизнеса мастером по ремонту автомобилей»

Содержание темы: **Профессиональная деятельность в экономической сфере.**

Профессиональное самоопределение. Учет экономических особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии/специальности

Форма организации учебной деятельности: тест

Учебные материалы: учебник Боголюбов Л.Н. «Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень», М.: «Просвещение» 2025.

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.

2. Выполните практические задания

ТЕСТ

Часть 1.

1. Какой организационно-правовой формой чаще всего пользуются мастера по ремонту автомобилей при открытии своего дела?
 - а) АО;
 - б) ИП;
 - в) ГУП;
 - г) ПАО.
2. Что из перечисленного НЕ входит в обязательные документы для открытия автосервиса?
 - а) свидетельство о регистрации ИП;
 - б) договор аренды помещения;
 - в) лицензия на медицинскую деятельность;
 - г) разрешения от Роспотребнадзора и МЧС.
3. Какой фактор наиболее важен при выборе места для автосервиса?
 - а) близость к жилым домам;
 - б) наличие парковки для клиентов;
 - в) расположение вблизи автомагистралей и жилых районов;
 - г) наличие поблизости кафе.
4. Что такое «бизнес-план»?
 - а) список сотрудников компании;
 - б) документ, описывающий стратегию развития бизнеса и финансовые расчёты;
 - в) договор с поставщиками;
 - г) отчёт о налоговых выплатах.
5. Какой налог чаще всего выбирают мастера по ремонту автомобилей на упрощённой системе налогообложения?
 - а) НДС;
 - б) НДФЛ;
 - в) УСН 6 % от доходов или 15 % от доходов минус расходы;
 - г) акциз.
6. Что такое фиксированные издержки?
 - а) затраты, которые меняются в зависимости от объёма работ;
 - б) затраты, не зависящие от объёма работ (аренда, зарплата административного персонала);
 - в) затраты на закупку запчастей;
 - г) расходы на рекламу.
7. Какой инструмент маркетинга наиболее эффективен для автосервиса?
 - а) реклама на телевидении;
 - б) наружная реклама на трассах;
 - в) сайт и соцсети, отзывы на Яндекс Картах;
 - г) рассылка листовок по почте.
8. Что означает термин «целевая аудитория» в бизнесе?
 - а) все жители города;
 - б) группа людей, наиболее заинтересованных в услугах автосервиса;
 - в) конкуренты;
 - г) поставщики запчастей.
9. Что такое конкуренция?
 - а) сотрудничество между автосервисами;
 - б) борьба за клиентов между предприятиями;

- в) объединение автосервисов в сеть;
 - г) государственная поддержка бизнеса.
10. Какой документ подтверждает право собственности на автомобиль клиента, оставленный в сервисе?
- а) договор купли-продажи;
 - б) акт приёма-передачи автомобиля;
 - в) водительское удостоверение;
 - г) страховой полис.
11. Что такое репутация бизнеса?
- а) количество сотрудников;
 - б) общественное мнение о качестве услуг и надёжности компании;
 - в) размер помещения автосервиса;
 - г) количество закупленных инструментов.
12. Какой показатель помогает оценить прибыльность бизнеса?
- а) количество клиентов;
 - б) чистая прибыль (выручка минус все расходы);
 - в) площадь помещения;
 - г) число сотрудников.
13. Что такое франшиза в бизнесе?
- а) вид налога;
 - б) право вести бизнес под брендом другой компании;
 - в) вид кредита;
 - г) форма отчётности.
14. Что нужно сделать в первую очередь при возникновении конфликта с клиентом?
- а) вызвать полицию;
 - б) выслушать клиента и предложить решение;
 - в) отказать в обслуживании;
 - г) пожаловаться в соцсетях.
15. Что такое финансовая подушка безопасности?
- а) деньги на отпуск;
 - б) запас средств на непредвиденные расходы и кризисные периоды;
 - в) премия сотрудникам;
 - г) инвестиции в акции.
16. Какой фактор может привести к снижению прибыли автосервиса?
- а) рост цен на запчасти;
 - б) увеличение числа клиентов;
 - в) снижение арендной платы;
 - г) повышение квалификации мастеров.
17. Что такое маркетинг?
- а) процесс продажи товаров;
 - б) деятельность по изучению рынка, продвижению и продаже услуг;
 - в) бухгалтерский учёт;
 - г) юридическое сопровождение.
18. Какой ресурс является ключевым для автосервиса?
- а) большое количество рекламы;
 - б) квалифицированные мастера и современное оборудование;
 - в) дорогие офисные кресла;
 - г) большой штат менеджеров.
19. Что такое ликвидность бизнеса?
- а) способность быстро превратить активы в деньги;
 - б) количество клиентов за месяц;

- в) объём продаж запчастей;
 - г) размер уставного капитала.
20. Что такое бизнес-процесс?
- а) разовое событие;
 - б) последовательность действий для выполнения задачи (приём заявки, диагностика, ремонт и т. д.);
 - в) собрание сотрудников;
 - г) рекламная кампания.

Часть 2.

21. Перечислите 3–4 ключевых пункта, которые должны быть включены в бизнес-план автосервиса.
22. Опишите 2–3 способа привлечения первых клиентов для нового автосервиса.
23. Назовите 3 основных риска, с которыми может столкнуться владелец автосервиса, и предложите по одному способу их минимизации.
24. Объясните, почему важно вести учёт доходов и расходов в бизнесе. Приведите 2 примера, как это может помочь владельцу автосервиса.
25. Представьте, что вы открываете автосервис. Напишите краткий план действий на первые 3 месяца работы (5–7 пунктов).

Ответы к закрытым вопросам:

1 — б; 2 — в; 3 — в; 4 — б; 5 — в; 6 — б; 7 — в; 8 — б; 9 — б; 10 — б;
11 — б; 12 — б; 13 — б; 14 — б; 15 — б; 16 — а; 17 — б; 18 — б; 19 — а; 20 — б.

Критерии оценки:

- За каждый правильный ответ на закрытый вопрос — 1 балл (максимум 20 баллов).
- За полный и аргументированный ответ на открытый вопрос — до 2 баллов (максимум 10 баллов).
- Итоговый максимум: 30 баллов.
- Оценка «5» — 27–30 баллов, «4» — 21–26 баллов, «3» — 15–20 баллов, «2» — менее 15 баллов.

Практическое занятие №7.

Тема: «Влияние экономических факторов и денежно-кредитной политики на ценообразование услуг автосервиса»

Цель занятия: сформировать понимание механизмов влияния макроэкономических факторов и денежно-кредитной политики на формирование цен в сфере автосервисных услуг; развить навыки анализа и прогнозирования ценовой динамики.

Форма работы: индивидуальная и групповая.

Этап 1. Вводная часть (15 минут)

- Краткий лекционный блок (учитель):
 - основные экономические факторы ценообразования (затраты, спрос, конкуренция, сезонность);
 - инструменты денежно-кредитной политики (ключевая ставка ЦБ, нормы резервирования, операции на открытом рынке);

- каналы влияния денежно-кредитной политики на цены услуг (процентный канал, валютный канал, канал инфляционных ожиданий).
- Постановка задачи: проанализировать, как изменения в экономике влияют на стоимость услуг автосервиса.

Этап 2. Групповая работа: анализ кейсов (30 минут)

Разделите класс на 4 группы. Каждая группа получает кейс и задание проанализировать влияние указанных факторов на ценообразование в автосервисе.

Кейс 1. Изменение ключевой ставки ЦБ

Ситуация: Центральный банк повысил ключевую ставку с 7 % до 12 %.

Задание:

- опишите, как это повлияет на стоимость кредитов для владельцев автосервисов;
- проанализируйте, как изменение стоимости заёмных средств отразится на ценах услуг (ремонт, ТО);
- предложите 2–3 стратегии адаптации автосервиса к новым условиям.

Кейс 2. Рост курса иностранной валюты

Ситуация: курс доллара вырос с 90 до 110 рублей за доллар.

Задание:

- определите, какие услуги автосервиса подорожают в первую очередь (обоснуйте);
- рассчитайте примерное увеличение себестоимости услуг, если 40 % запчастей закупается за рубежом;
- предложите способы минимизации влияния валютного курса на цены для клиентов.

Кейс 3. Инфляционные ожидания и спрос

Ситуация: инфляция в стране выросла до 15 % в год, население ожидает дальнейшего роста цен.

Задание:

- объясните, как инфляционные ожидания повлияют на спрос на услуги автосервиса;
- проанализируйте, почему владельцы автосервисов могут заранее повышать цены;
- разработайте рекомендации по управлению ценообразованием в условиях высокой инфляции.

Кейс 4. Сезонность и экономическая активность

Ситуация: наступила зима, экономическая активность снижается, доходы населения падают.

Задание:

- перечислите услуги автосервиса, спрос на которые вырастет зимой;
- определите услуги с падающим спросом;
- предложите гибкую ценовую политику для поддержания выручки в низкий сезон.

Этап 3. Расчётная задача (20 минут)

Каждая группа получает данные для расчёта новой цены услуги с учётом изменения экономических условий.

Исходные данные:

- базовая цена услуги «Замена масла и фильтров» — 3 500 руб.;
- структура затрат: запчасти (импортные) — 40 %, зарплата — 30 %, аренда — 15 %, прочие расходы — 15 %;
- изменения: курс доллара +20 %, ключевая ставка +4 п.п., инфляция — 12 %.

Задание:

1. Рассчитайте новую себестоимость услуги с учётом изменений.
2. Определите новую цену с учётом сохранения маржинальности 25 %.
3. Обоснуйте, какие факторы оказали наибольшее влияние на рост цены.

Формула расчёта:

Новая цена = Новая себестоимость × (1 + Маржинальность)

Этап 4. Презентация и обсуждение (20 минут)

- Каждая группа представляет результаты анализа кейса и расчёта цены.
- Обсуждение:
 - какие факторы наиболее сильно влияют на ценообразование в автосервисах?
 - как владельцы автосервисов могут прогнозировать изменения цен?
 - какие меры государственной политики могут стабилизировать цены на услуги автосервиса?
- Сравнительный анализ решений групп: выявление общих закономерностей и различий в подходах.

Этап 5. Рефлексия и выводы (5 минут)

- индивидуальные ответы на вопросы:
 - что нового вы узнали о влиянии экономики на бизнес?
 - какие навыки вы развили в ходе занятия?
 - где вы сможете применить полученные знания?
- подведение итогов учителем: ключевые выводы по теме занятия.

Критерии оценки:

- **Глубина анализа кейса:** полнота учёта факторов, логичность рассуждений.
- **Точность расчётов:** корректность математических операций и применения формул.
- **Практическая применимость решений:** реалистичность предложенных стратегий.
- **Качество презентации:** чёткость изложения, умение отвечать на вопросы.
- **Командная работа:** вовлечённость всех участников группы.

Практическое занятие №8.

Тема: Функции и типы политических систем

Основная цель: сформировать у обучающихся целостное представление о политических системах, их ключевых функциях и типологиях; развить способность анализировать политические процессы через призму структурных и функциональных характеристик политических систем.

Уровень 1. Базовый (вопросы с выбором одного ответа)

1. Что такое политическая система?
 - а) совокупность экономических отношений в обществе;
 - б) система государственных органов власти;
 - в) комплекс взаимодействующих институтов, норм и процессов, обеспечивающих политическую организацию и управление обществом;
 - г) совокупность культурных традиций общества.
2. Какая функция политической системы связана с распределением ценностей и ресурсов в обществе?
 - а) регулятивная;
 - б) дистрибутивная;
 - в) политической социализации;
 - г) адаптационная.
3. Какой тип политической системы характеризуется высокой степенью участия граждан в политическом процессе?
 - а) тоталитарная;
 - б) авторитарная;
 - в) демократическая;
 - г) патриархальная.
4. Что относится к институциональной подсистеме политической системы?
 - а) политические идеологии;
 - б) политические традиции;
 - в) политические партии;
 - г) политические ценности.
5. Какая функция обеспечивает передачу политических знаний и ценностей новым поколениям?
 - а) интегративная;
 - б) политической социализации;
 - в) регулятивная;
 - г) целеполагания.

Уровень 2. Средний (вопросы на соответствие и множественный выбор)

6. Установите соответствие между функциями политической системы и их содержанием:

Функция	Содержание
1) Целеполагания	А) Обеспечение единства и стабильности общества
2) Интегративная	Б) Определение стратегических целей развития общества
3) Регулятивная	В) Установление правил поведения и контроль за их соблюдением
4) Адаптационная	Г) Приспособление системы к изменяющимся условиям

Ответ: 1 — __, 2 — __, 3 — __, 4 — __.

7. Выберите три типа политических систем по классификации Г. Алмонда:
 - а) англо-американская;
 - б) европейская континентальная;
 - в) тоталитарная;
 - г) доиндустриальная;
 - д) авторитарная.
8. Установите соответствие между типами политических систем и их характеристиками:

Тип системы

Характеристика

- | | |
|--------------------|---|
| 1) Тоталитарная | А) Ограниченная конкуренция, низкий уровень участия граждан |
| 2) Авторитарная | Б) Многообразие политических сил, высокая конкуренция |
| 3) Демократическая | В) Полный контроль государства над всеми сферами жизни |

Ответ: 1 — __, 2 — __, 3 — __.

9. Какие элементы входят в нормативную подсистему политической системы? Выберите все верные варианты:
- а) Конституция;
 - б) политические партии;
 - в) законы;
 - г) традиции и обычаи;
 - д) СМИ.
10. Какие функции выполняет политическая система в обществе? Выберите три правильных варианта:
- а) распределение ресурсов;
 - б) регулирование экономических циклов;
 - в) политическая социализация;
 - г) обеспечение духовной жизни общества;
 - д) интеграция общества.

Уровень 3. Продвинутый (открытые вопросы и анализ ситуаций)

11. Назовите и кратко охарактеризуйте три основные функции политической системы общества (3–4 предложения для каждой).
12. Опишите отличительные черты демократической политической системы. Приведите два примера стран с такой системой и укажите, какие конкретные институты обеспечивают её демократичность.
13. Проанализируйте ситуацию: в государстве X власть сконцентрирована в руках одного лидера, политические права и свободы ограничены, оппозиция подавлена.
- Определите тип политической системы.
 - Назовите 2–3 признака, подтверждающие ваш выбор.
 - Укажите, какие функции политической системы в таком государстве могут быть реализованы неэффективно и почему.
14. Напишите мини-эссе (80–120 слов) на тему «Как политическая система влияет на экономическое развитие страны». Приведите один исторический пример, подтверждающий вашу точку зрения.

Ключи к тесту

Уровень 1:

1 — в; 2 — б; 3 — в; 4 — в; 5 — б.

Уровень 2:

6 — 1Б, 2А, 3В, 4Г;

7 — а, б, г;

8 — 1В, 2А, 3Б;

9 — а, в, г;

10 — а, в, д.

Уровень 3:

11. Примеры функций:

- целеполагания (определение целей и задач общества);
- регулятивная (установление правил поведения);
- интегративная (обеспечение единства общества).

12. Признаки демократии: свободные выборы, разделение властей, защита прав и свобод. Примеры: США, Германия. Институты: парламент, независимые суды, свободные СМИ.

13. Тип — авторитарная/тоталитарная. Признаки: концентрация власти, ограничение свобод, подавление оппозиции. Неэффективны: политическая социализация (нет плюрализма), регулятивная (законы служат интересам власти).

14. Таблица:

Критерий	Англо-американская система	Континентально-европейская система
-----	-----	-----

Уровень политической культуры	Гражданская культура, ориентация на индивидуальные права	Смешанная культура, сильные подданные традиции в некоторых странах
-------------------------------	--	--

Степень участия граждан	Высокая, через выборы и партии	Высокая, но с большим влиянием групп интересов
-------------------------	--------------------------------	--

Роль политических партий	Двухпартийная система (США) или многопартийность с доминированием двух сил (Великобритания)	Многопартийность, коалиционные правительства
--------------------------	---	--

15. Пример эссе: политическая система определяет правила экономической деятельности. В демократиях защита собственности стимулирует инвестиции (пример: послевоенная Германия). В авторитарных режимах решения зависят от воли лидера, что создаёт риски (пример: Венесуэла при Чавесе).

Критерии оценки

- **Уровень 1.** За каждый правильный ответ — 1 балл (максимум 5 баллов).
- **Уровень 2.** За полностью верное соответствие/выбор — 2 балла, за одну ошибку — 1 балл (максимум 10 баллов).
- **Уровень 3.** За полный и аргументированный ответ — до 3 баллов за вопрос (максимум 15 баллов).

Итоговый максимум: 30 баллов.

Оценки:

- «5» — 27–30 баллов;
- «4» — 21–26 баллов;
- «3» — 15–20 баллов;

- «2» — менее 15 баллов.

Практическая работа №9

Тема: «Особенность трудовых отношений в профессиональной сфере автомехаников»

Содержание темы:

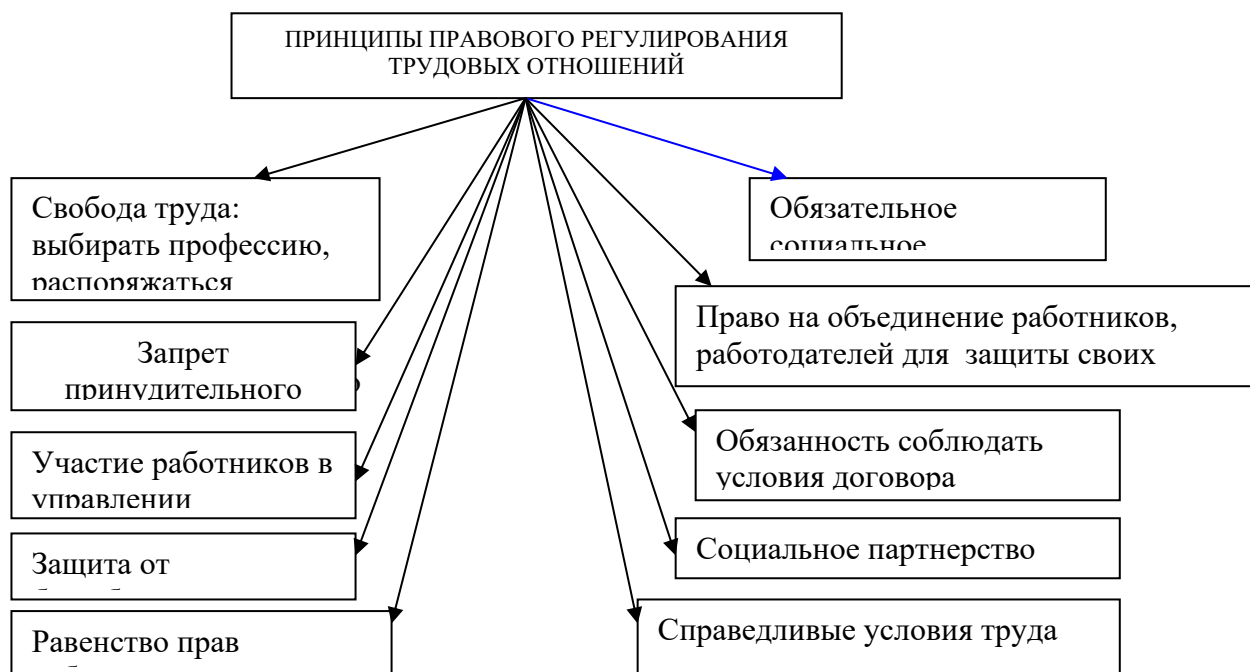
Форма организации учебной деятельности:

Ход выполнения практического занятия:

1. Внимательно изучите теоретический материал.
2. Выполните практические задания

Содержание работы:

Труд играет важную роль в жизни человека. Он позволяет создавать материальные и духовные блага, удовлетворять потребности в пище, одежде. Трудно представить современного человека вне труда. Трудовая деятельность занимает большую часть времени, которое дано природой для жизни на земле. Вот почему важным являются те правила, которые регулируют именно труд людей.



Современные трудовые отношения в нашей стране регулируются Трудовым кодексом РФ (ТК РФ), ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»; указ Президента РФ «О дне матери» и др. Субъектами трудовых отношений являются работник и работодатель.

Работник – лицо, работающее по трудовому контракту, подчиняющееся внутреннему трудовому распорядку предприятия.

Работодатель – физическое лицо либо организация, осуществляющие прием на работу.

Трудовой договор – это соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить соответствующие условия труда, в полном размере выплачивать заработную плату, а работник обязуется выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.

Безработный – трудоспособный гражданин, который не имеет работы и заработка, но желает работать, зарегистрирован в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готов приступить к ней.

Срочный трудовой договор – заключается на конкретный срок – не более 5 лет.

Бессрочный трудовой договор – заключается на неопределенный срок.

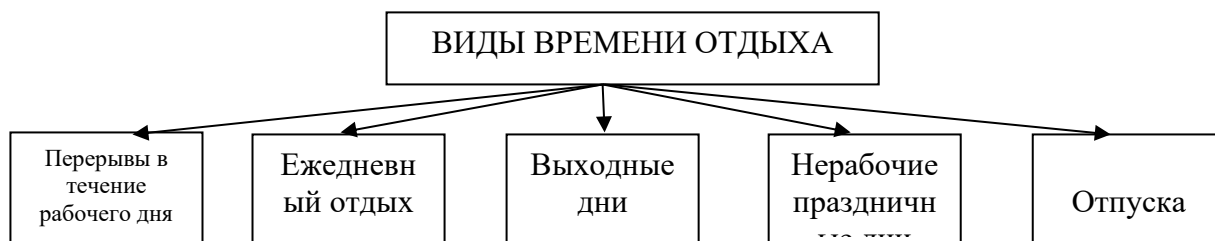
Коллективный договор – правовой акт, регулирующий трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей.

Индивидуальный трудовой спор – разногласия между работодателем и работником по вопросам применения норм трудового права.

Комиссия по трудовым спорам – эта небольшая группа людей – представителей работников и работодателей.

Рабочее время – время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации, условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности.

Время отдыха – время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.



Каждый работник вправе иметь в течение рабочего дня перерыв для отдыха и питания. Его продолжительность должна быть не более **2-х** часов и не менее **30** минут. При пятидневной рабочей неделе работникам предоставляется **два** дня выходных в неделю, а при шестидневной рабочей недели – **один**.

Праздничные дни, установленные законом дни, посвященные выдающимся событиям, памятным историческим датам.

Согласно действующему законодательству ежегодно каждый работник имеет право на оплачиваемый отпуск, не менее **28 календарных дней**.

Нормы трудового права устанавливают особые правила поведения для тех, кому не исполнилось **18 лет**. По общему правилу начать свою трудовую деятельность можно, достигнув **16 лет**. Есть исключение, если подросток получил общее образование либо в соответствии с законодательством обучается по иной, чем очная, форме обучения, то он может заключить трудовой договор, достигнув возраста **15 лет**. Он может выполнять легкий труд с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста **14 лет**.

2. Письменно ответить на вопросы:

1. Раскройте содержание понятий работник, работодатель, трудовой договор.
2. Какие виды времени отдыха вам известны?
3. Что представляют собой принципы правового регулирования трудовых отношений?
4. Назовите куда можно обратиться при нарушении трудового законодательства?

3. Решить письменно задачу, опираясь на Трудовой кодекс РФ, глава «Отпуска».

Рассмотрите конфликт и письменно объясните правила его разрешения:

На прием к юристу пришла молодая девушка. Она рассказала, что директор фирмы отказывает ей в предоставлении отпуска в этом году, из-за того что в организации накопилось много работы, которая носит срочный характер, а работников для ее выполнения не хватает. Директор предлагает ей получить денежную компенсацию за отпуск и продолжить работу. В противном случае грозит увольнением.

4. Решить письменно задачу, опираясь на Трудовой кодекс РФ, глава «Трудовой договор».

Помогите решить конфликт письменно:

Учитель Иванова заключила срочный контракт с директором школы. 15 июня срок контракта истек, но педагог продолжала работать. Никто из участников правоотношений не возражал. Однако 30 июня, директор объявила, что не хочет возобновлять трудовые отношения с этим учителем на новый учебный год и просит Иванову уволиться, в результате возник конфликт.

5 Решить письменно задачу, опираясь на Трудовой кодекс, глава «Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров» и Гражданский кодекс статья 22.

Рассмотрите конфликт и ответить письменно. Сформулируйте решение КТС. Может ли быть ограничена трудовая правосубъектность работника в данной ситуации?

Супруга строителя Родионова обратилась к генеральному директору ЗАО «Строймонтаж», где работает ее муж, и просила оказать воздействие на мужа, который проигрывает почти всю заработную плату в зале игровых автоматов. Директор распорядился выдавать заработную плату Родионова его супруге. Узнав о таком решении, Родионов обратился в КТС с заявлением об отмене указанного распоряжения, поскольку в организации работает он, а не его супруг

6. Решить задачу, опираясь на Трудовой кодекс, глава «Заключение трудового договора» и ответить на вопросы письменно.

Николаева обратилась в организацию с просьбой принять ее на должность коменданта общежития. В отделе кадров ее попросили, помимо паспорта и трудовой книжки, принести справки о наличии жилой площади и состоянии здоровья.

1. Права ли администрация предприятия, требуя указанные документы для приема на работу Николаевой?
2. Какие документы администрация вправе требовать от поступающих на работу?

7. Решить задачу, опираясь на Трудовой кодекс, глава «Заключение трудового договора» и ответить на вопросы письменно.

По окончании образовательного учреждения среднего профессионального образования Семченко поступил на работу старшим технологом машиностроительного завода. Когда Семченко вышел на работу и ознакомился с приказом о приеме его на работу, то увидел, что принят с испытательным сроком. Он не стал расписываться в приказе и заявил, что молодым специалистам нельзя устанавливать испытательный срок.

1. Для каких категорий рабочих и служащих администрация не вправе устанавливать испытание при приеме на работу?
2. Как следует решить спор, возникший при приеме на работу Семченко?

8. Решить задачу, опираясь на Трудовой кодекс, глава «Общие положения» и ответить на вопросы письменно.

Приказом директора завода в октябре 2007 г. кассир Копылова была назначена на 20 дней исполняющей обязанности бухгалтера, отсутствовавшего по болезни. В декабре 2007 г. в связи с отсутствием бухгалтера, направленного на курсы повышения квалификации, Копылова вновь была назначена исполняющей обязанности бухгалтера сроком на один месяц. С таким приказом кассир не согласился и просил администрацию отменить его как незаконный. Какие нарушения допустила администрация?

9. Решить задачу, опираясь на Трудовой кодекс, глава «Прекращение трудового договора» и ответить на вопросы письменно.

Продавец универсама Королева 10 августа письменно предупредила администрацию об увольнении по собственному желанию с 15 августа. В заявлении она указала, что вступила в брак и переезжает по месту жительства мужа в другой город. Администрация не возражала против увольнения Королевой по истечении двух недель, с чем та не согласилась и просила уволить ее в указанный срок. Каков порядок увольнения в данном случае?

10. Выбрать один правильный ответ из трех предложенных вариантов.

1. Что такое Коллективный договор?

- А) трудовой договор между несколькими работниками и одним работодателем
- Б) правовой акт, регулирующий социально – трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей
- В) соглашение между государственными органами, работниками и представителем работодателя.

2. С какого возраста, по общему правилу, заключается трудовой договор?

- А) 14 лет
- Б) 15 лет
- В) 16 лет

3. В каких случаях лицо, поступающее на работу, не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку?

- А) только когда трудовой договор заключается впервые
- Б) только когда работник поступает на работу после пятилетнего перерыва в работе
- В) когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства.

4. Когда, при фактическом допущении работника к работе, работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме?

- А) трех дней со дня фактического допущения работника к работе
- Б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе
- В) месяца со дня фактического допущения работника к работе.

5. Для кого, из представленных ниже категорий, можно устанавливать испытание при приеме на работу?

- А) государственных служащих
- Б) лиц, окончивших образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности
- В) лиц, избранных (выбранных) на выборную должность на оплачиваемую работу.

6. В какой срок работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме?

- А) за 2 недели
- Б) за 4 недели
- В) за 3 недели.

7. Сколько нормальная продолжительность рабочего времени в неделю?

- А) 36 часов в неделю
- Б) 40 часов в неделю
- В) 48 часов в неделю.

8. Что из перечисленного не относится к видам времени отдыха?

- А) ежедневный (междусменный) отдых
- Б) выходные дни
- В) пропуск по болезни

9. Когда возникает право у работника на использование отпуска за первый год?

- А) двенадцати месяцев его непрерывной работы в данной организации
- Б) шести месяцев его непрерывной работы в данной организации
- В) десяти месяцев его непрерывной работы в данной организации.

Практическая работа №10

Тема: «Состав преступления. Смягчающие и отягчающие обстоятельства. Применение норм УК РФ»

Цель работы: проанализировать понятие состава преступления, изучить категории смягчающих и отягчающих обстоятельств и рассмотреть особенности их применения в рамках Уголовного кодекса РФ.

Блок 1. Теоретические задания

1. Дайте развёрнутое определение понятия «состав преступления». Перечислите и кратко охарактеризуйте его элементы (объект, объективная сторона, субъект, субъективная сторона). Приведите по одному примеру для каждого элемента на основе реальных статей УК РФ.
2. Составьте таблицу «Элементы состава преступления», включив следующие столбцы:
 - элемент состава;
 - определение;
 - ключевые признаки;
 - пример преступления с указанием статьи УК РФ.
3. Сформулируйте определение смягчающих и отягчающих обстоятельств. На основе **ст. 61 и ст. 63 УК РФ** составьте две таблицы:
 - «Смягчающие обстоятельства» (столбцы: обстоятельство, норма УК РФ, краткое пояснение, пример применения);
 - «Отягчающие обстоятельства» (аналогичная структура).
4. Объясните, почему отсутствие хотя бы одного элемента состава преступления исключает уголовную ответственность. Приведите два примера ситуаций, когда деяние не признаётся преступлением из-за отсутствия состава.

Блок 2. Кейс-задачи

Кейс 1. Гражданин А. совершил кражу мобильного телефона (**ч. 1 ст. 158 УК РФ**) впервые, раскаялся, вернул похищенное и извинился перед потерпевшим.

- Определите состав преступления (все элементы).
- Какие смягчающие обстоятельства присутствуют (со ссылкой на **ст. 61 УК РФ**)?
- Как они могут повлиять на приговор?

Кейс 2. Группа лиц совершила разбойное нападение (**ч. 2 ст. 162 УК РФ**) с применением оружия. Один из участников ранее был судим за аналогичное преступление.

- Выделите состав преступления.
- Укажите отягчающие обстоятельства (**ст. 63 УК РФ**).
- Объясните, как рецидив повлияет на наказание.

Практическая работа №11.

Тема: «Расчёт налогов и анализ налоговых ситуаций».

Задание 1. Установите соответствие между характеристиками и системами налогообложения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Системы налогообложения
А) единая фиксированная ставка налога	1) только пропорциональная
Б) тяжесть налогообложения увеличивается с ростом размеров ценности объекта налогообложения	2) только прогрессивная 3) и пропорциональная и прогрессивная

В) определенный законодательством страны механизм изъятия части доходов граждан и фирм в пользу государства Г) ставка налогообложения остается неизменной независимо от размера дохода Д) ставка налога снижается по мере уменьшения получаемых доходов	
---	--

Задание 2. Гражданин А. является владельцем дачи. Ежегодно он уплачивает налог на этот имущественный объект. Что еще, помимо налога на имущество, относится к прямым налогам? Выберите нужные позиции из приведенного ниже списка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) налог на наследство 2) акцизный налог 3) личный подоходный налог 4) таможенная пошлина 5) налог на прибыль 6) налог с продаж

Задание 3. Какие налоги уплачивает предприятие? Найдите в приведенном списке нужные позиции и запишите цифры, под которыми эти налоги указаны.

- 1) налог на прибыль 2) налог на добавленную стоимость 3) налог на доходы физических лиц 4) налог на наследство 5) государственная пошлина

Задание 4. Выберите верные суждения о налогах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Налоги наполняют государственный бюджет и оплачивают расходы государства.
2. К косвенным налогам относят налог на доходы физических лиц, налог на имущество.
3. Налоги направляются на поддержку малообеспеченных слоев общества за счет частичного перераспределения средств.
4. Прямые налоги, в отличие от косвенных, носят обязательный характер.
5. Прямые налоги изымаются непосредственно из дохода налогоплательщика.

Задание 5. Выберите верные суждения о налогах и налогообложении и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. При пропорциональной системе налогообложения ставки увеличиваются при возрастании объекта налога.
2. Налоги — обязательные платежи физических и юридических лиц в пользу государства в порядке и на условиях, определенных законодательством.
3. Налоги устанавливаются законом и обязательны к уплате.
4. Фискальная функция налогов проявляется в наполнении государственного бюджета и финансировании расходов государства.
5. К прямым налогам относят налог на добавленную стоимость.

Задание 6. Владимир Андреевич владеет легковым автомобилем и земельным участком, и периодически уплачивает соответствующие налоги.

Установите соответствие между примерами и элементами структуры налога: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ НАЛОГА
А. 1см рабочего объема двигателя Б. Владимир Андреевич В. легковой автомобиль Г. заработная плата Д. земельный участок	1. субъект налога 2. объект налога 3. источник уплаты налога 4. единица налогообложения

Задание 7. Определи, к каким налогам относится каждый из приведённых ниже примеров.

Виды налогов А) федеральные налоги Б) региональные налоги В) местные налоги

Примеры 1) Налог на добавленную стоимость 2) Налог на имущество организаций 3) Налог на доходы физических лиц 4) Земельный налог 5) Налог на игорный бизнес 6) Водный налог 7) Налог на имущество физических лиц 8) Транспортный налог 9) Торговый сбор

Задание 8. Выберите верные суждения о налогообложении и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Пропорциональное налогообложение означает, что налог зависит от величины дохода.
- 2) При пропорциональном налогообложении с высоких доходов взимается больший процент, чем с низких.
- 3) При прогрессивной системе по мере возрастания дохода увеличивается ставка налога.
- 4) При регрессивном налогообложении семья с меньшими доходами платит больший процент от своих доходов, чем семья с высокими доходами.
- 5) При регрессивном налогообложении могут взиматься одинаковые суммы налога со всех налогоплательщиков

Задание 9. Найдите в приведенном ниже списке характеристики, присущие любому налогу.

Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. обязательность уплаты
2. Возвратный характер
3. безвозмездность
4. Законодательное установление
5. пропорциональность доходу

Задание 10. Установите соответствие между действиями и элементами статуса налогоплательщика в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Действия налогоплательщика	Элементы статуса
А. получать по месту своего учета от налоговых органов бесплатную информацию о действующих налогах и сборах Б. уплачивать законно установленные налоги В. использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах Г. встать на учет в налоговых органах, если это предусмотрено законодательством Д. присутствовать при проведении выездной налоговой проверки	1) права 2) обязанности

Практическая работа №12.

Тема: «Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность автомехаников»

Формат работы: групповой

1. Составление схемы «Глобальные проблемы → Автосервис»

- Выберите 5–6 глобальных проблем (например: изменение климата, истощение ресурсов, урбанизация, цифровизация, пандемия, геополитическая нестабильность).
- Для каждой проблемы укажите 2–3 конкретных способа её воздействия на работу автомеханика.
- Представьте результат в виде схемы или таблицы с тремя колонками:
 - глобальная проблема;
 - воздействие на автосервис;
 - пример (реальный или смоделированный).

2. Анализ экологических требований

- Изучите современные экологические стандарты для автомобилей (Евро-5, Евро-6, перспективы Евро-7).

- Составьте список навыков, которые должен освоить современный автомеханик для работы с автомобилями, соответствующими этим стандартам.
- Укажите, какие новые инструменты и оборудование потребуются для обслуживания таких машин.

Творческое задание:

На листе формата А3 создайте визуальную карту, отражающую:

- основные глобальные тренды, влияющие на профессию (цифровизация, экология, роботизация и т.д.);
- новые специализации в сфере авторемонта (механик электромобилей, диагност гибридных систем, специалист по автономным системам управления и т.п.);
- навыки будущего для автомеханика (минимум 5 позиций);
- потенциальные риски для профессии (автоматизация, сокращение спроса на традиционные авто и т.д.).

Практическая работа №13.

Тема: «Роль профессии автомеханика в обеспечении безопасности Российской Федерации»

Цель: раскрыть значимость профессии автомеханика для национальной безопасности РФ, развить навыки исследовательской деятельности и креативного мышления.

Формат: индивидуальный или групповой проект (2–3 человека).

Задание

Создайте мультимедийный проект на тему **«Автомеханик — страж безопасности: незаметный вклад в оборону страны»**. Проект должен наглядно показать, как работа автомеханика напрямую и косвенно влияет на различные аспекты национальной безопасности России.

Варианты реализации (на выбор)

1. Видеоролик (1–3 минуты)

- сценарий с закадровым текстом или диалогами;
- демонстрация реальных или смоделированных ситуаций (например, проверка тормозной системы перед рейсом автобуса);
- интервью с автомехаником (реальное или постановочное);
- инфографика с ключевыми фактами.

2. Интерактивная инфографика

- 4–5 ключевых направлений влияния (см. ниже);
- кликабельные элементы с развёрнутой информацией;

- статистика и факты по каждому направлению;
- визуальные символы и иконки.

Направления для раскрытия темы

При работе над проектом обязательно осветите **не менее трёх** из следующих направлений:

1. **Транспортная безопасность**
2. **Экономическая безопасность**
3. **Военная безопасность**
4. **Экологическая безопасность**
5. **Социальная безопасность**
6. **Чрезвычайные ситуации**
7. **Технологическая независимость**

Требования к содержанию:

- привести **2–3 конкретных примера** из реальной жизни или смоделированных ситуаций, где работа автомеханика предотвратила угрозу безопасности;
- указать **1–2 нормативно-правовых акта** РФ, регулирующих требования к техническому состоянию транспорта (например, ПДД, ФЗ «О безопасности дорожного движения», техрегламенты);
- использовать **не менее 3 статистических данных** или фактов (например, процент ДТП из-за неисправностей, количество обслуживаемых машин в регионе и т. п.);
- сделать **вывод** о стратегической важности профессии автомеханика для РФ.

Практическая работа №14. Тема: Биполярный мир и холодная война

ТЕСТ

Часть 1.

1. Противоборство двух сверхдержав — США и СССР во второй половине XX века получило название:
 - а) Великая депрессия;
 - б) Вторая мировая война;
 - в) «холодная война»;
 - г) региональный конфликт.
2. Речь какого политического деятеля считается отправной точкой начала холодной войны?
 - а) И. В. Сталин;

- б) Ф. Рузвельт;
 - в) У. Черчилль;
 - г) Н. С. Хрущёв.
3. В международных отношениях в период холодной войны к понятию «Восток» относили:
- а) США и их союзников;
 - б) Движение неприсоединения;
 - в) СССР и дружественные социалистические страны;
 - г) развитые капиталистические государства.
4. Год создания НАТО:
- а) 1945;
 - б) 1949;
 - в) 1955;
 - г) 1961.
5. Какой военный блок был создан в ответ на образование НАТО?
- а) СЭВ;
 - б) ОВД;
 - в) ООН;
 - г) ОБСЕ.
6. Ключевой характеристикой биполярного мира является:
- а) доминирование одной сверхдержавы;
 - б) разделение мира на два противоборствующих лагеря;
 - в) отсутствие военно-политических блоков;
 - г) экономическое сотрудничество всех стран.
7. Карибский кризис произошёл в:
- а) 1949 г.;
 - б) 1956 г.;
 - в) 1962 г.;
 - г) 1979 г.

Часть 2.

8. Установите соответствие между событием и годом:

Событие	Год
А) Образование НАТО	1) 1955
Б) Образование ОВД	2) 1949
В) Начало Корейской войны	3) 1950
Г) Карибский кризис	4) 1962

Ответ: А — __, Б — __, В — __, Г — __.

9. Расположите события в хронологической последовательности:
- 1. Берлинский кризис и возведение Берлинской стены;
 - 2. образование НАТО;
 - 3. создание водородной бомбы в СССР;
 - 4. Карибский кризис.

Ответ: __, __, __, __.

10. Соотнесите термин и его определение:

Термин	Определение
А) Доктрина Трумэна	1) Политика снижения напряжённости между Востоком и Западом
Б) План Маршалла	2) Программа экономической помощи Европе для восстановления после Второй мировой войны
В) Разрядка	3) Стратегия сдерживания коммунизма, предполагавшая оказание помощи странам, противостоящим СССР
Г) Железный занавес	4) Образное обозначение границы между капиталистическим и социалистическим лагерями

Ответ: А — __, Б — __, В — __, Г — __.

Часть 3.

11. Назовите **три причины** начала холодной войны. Кратко (2–3 предложения) поясните каждую.
12. Опишите **два последствия** холодной войны для мировой политики. Приведите конкретные примеры.
13. Проанализируйте влияние холодной войны на развитие науки и техники. Приведите **два примера** достижений, вызванных гонкой вооружений, и кратко (1–2 предложения) объясните их значение.
14. Объясните, как биполярное противостояние повлияло на страны «третьего мира». Приведите **один исторический пример** вмешательства сверхдержав в дела таких стран в период холодной войны и кратко (3–4 предложения) опишите суть ситуации.

Ключи к тесту

Часть 1:

1 — в; 2 — в; 3 — в; 4 — б; 5 — б; 6 — б; 7 — в.

Часть 2:

8 — А2, Б1, В3, Г4;

9 — 2, 3, 1, 4;

10 — А3, Б2, В1, Г4.

Часть 3 (примерные ответы):

11. Причины:

- идеологическое противостояние (капитализм vs социализм);
- борьба за сферы влияния и ресурсы после Второй мировой;
- взаимное недоверие и гонка вооружений (ядерное оружие).

12. Последствия:

- формирование военно-политических блоков (НАТО и ОВД);
- локальные войны в странах «третьего мира» как отражение противостояния сверхдержав (Корейская, Вьетнамская войны).

13. Влияние на науку и технику:

- освоение космоса (запуск «Спутника-1», полёт Гагарина) — стимулировало развитие ракетостроения и электроники;
- развитие вычислительной техники — военные нужды ускорили создание компьютеров.

14. Влияние на «третий мир»:

- пример — гражданская война в Анголе (1975–2002): СССР и Куба поддерживали МПЛА, США и ЮАР — УНИТА; конфликт стал прокси-войной в рамках холодной войны.

Критерии оценивания

- **Часть 1:** 1 балл за каждый правильный ответ (максимум 7 баллов).
- **Часть 2:** 2 балла за каждое полностью верное соответствие/последовательность (максимум 6 баллов).
- **Часть 3:** до 3 баллов за вопрос (учитывается полнота, корректность фактов, логичность изложения; максимум 12 баллов).

Итоговый максимум: 25 баллов.

Оценки:

- «5» — 22–25 баллов;
- «4» — 17–21 балл;
- «3» — 12–16 баллов;
- «2» — менее 12 баллов.